На сегодняшний день качественно изменился уровень подготовки детей ДОУ в связи с федеральными государственными стандартами

Это и обновление планирования,  и перевод его в комплексно-тематический вид, и совершенствование мониторинга, и интеграция образовательных областей.

Следует напомнить о наличии образовательных областей, которые по современным требованиям ФГОС должны интегрироваться во всех видах деятельности в ДОУ.

Если ранее в дошкольном учреждении стремились к формированию у детей большого количества знаний, умений, навыков, то современные требования ФГОС направлены на другой качественный уровень -  развитие целевых ориентиров  дошкольника.

Следует вспомнить, что по новым ФГОС, образовательная деятельность осуществляется через:

\* организованную  образовательную деятельность

\* самостоятельную деятельность детей

\* взаимодействие с семьями воспитанников.

\* образовательную деятельность в ходе режимных моментов

Более подробно мы остановимся на  таком режимном моменте, как прогулка. Что же такое прогулка  в свете новых ФГОС и каково же её  значение?

***Прогулка*** - обязательная структурная единица режима дня в дошкольном образовательном учреждении. Это важный структурный компонент воспитательно-образовательного процесса, время общения ребёнка с окружающим миром и природой.

При организации прогулки с дошкольниками необходимо учитывать сезонные особенности.

***Осенью*** целесообразно организовывать наблюдение за состоянием погоды. По мере похолодания воспитатель обращает внимание на то, как одеты сами дети. Предлагает потрогать остывшие предметы: скамейку, стену дома, камешки и т.д. В дни, когда солнце, то ярко светит, то прячется за тучи, необходимо «поискать» солнышко, спросить ребят, почему потемнело или стало светлее. Следует обращать внимание детей на ветер, а для этого полезно выносить на прогулку вертушки, бумажные ленточки, вместе с детьми надувать воздушный шарик. Осенью организуют наблюдение за дождем: дети слушают, как он стучит по крыше, в стекла окон; смотрят, как на улице появляются лужи. В сырую, дождливую погоду  лучше организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства ***(«Вокруг домика хожу», «Классики», «Три-пятнадцать», «Удержи равновесие»).***

Поздней осенью,  дети вместе с воспитателем вешают кормушки для зимующих птиц, чтобы помочь им пережить холодную зиму.

Во время наблюдений на прогулке дети учатся замечать обилие красок в природе, их сочетание, повторяемость и изменчивость, — все это вызывает  радостные переживания, которые потом находят свое отражение в рисунках, лепке, аппликации, тем самым помогая  решать задачи образовательной области ***художественно-эстетическое развитие.***

***Зимой***необходимо использовать различные способы, чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха: воспитатель вместе с ребенком одевает куклу, готовясь к прогулке, напоминая при этом, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому куклу нужно тепло одеть. На прогулке предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращает внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. В начале зимы после снегопада рекомендуется провести целевую прогулку по участку и показать детям, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейках, на заборе, на крышах домов. Особенно в ***зимний период*** целесообразно  начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками, катание на санках,  скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьбу на лыжах, участие в постройках горок и фигурок из снега.  Очень интересно и занимательно для детей провести рисование красками на снегу. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду ***(«Кот и птицы», «Кот и мыши», «Выше ноги от земли», «Салки»).***

***Весна.*** В начале весны следует обращать внимание детей на то, что солнце стало ослепительно ярким. Полезно понаблюдать за солнечным лучом (солнечным зайчиком). Весной организуются игры с водой. Воспитатель обращает внимание на ее свойства (течет, в ней отражаются предметы). Дети  пускают в ручеек пластмассовые, бумажные кораблики, деревянные лодочки  наблюдают, как они плывут. Большой интерес вызывает у детей игра-календарь, «Какая сегодня погода?». Каждый день, возвращаясь с прогулки, ребята переводят стрелку так, чтобы она указывала на картинку, соответствующую данной погоде.

Очень интересно и познавательно для детей организовать наблюдения за пробуждением природы после зимы. Снег только сошел, а из земли уже появляются зеленые ростки.

***Летом*** продолжается наблюдение за состоянием погоды. По некоторым признакам дошкольники начинают определять теплое и жаркое время дня.

.Воспитатель помогает им осознать это с помощью вопросов:

* Почему ты сегодня снял теплую одежду?
* А вчера, почему не снимал курточку (рубашку)?
* Почему сегодня такие горячие камни (песок)?

Лето благодатная пора для наблюдений за растениями и насекомыми.

Воспитателем проводится большая работа по закаливанию организма детей. На прогулке дети принимают воздушные и солнечные ванны, ходят босиком по траве, специально оборудованным дорожкам и т. д.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях ***летом*** можно предложить детям езду на велосипеде, самокате.

Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Интерес к окружающему развивает наблюдательность, будит мысль и воображение. В процессе ознакомления с природой ребенок учится анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих факторов успешного обучения в школе, адаптации в обществе сверстников в постоянно меняющемся социуме.

***Трудовое воспитание,***которое является частью ***социально-коммуникативного развития,*** так же прослеживается во время прогулки. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

***Весной***дети  вместе с воспитателем трудятся на клумбах и огородах  — сажают вместе с воспитателем цветы, семена и рассаду культурных растений, поливают их, рыхлят землю, вскапывают песок в песочнице, выполняют другие несложные посильные поручения. У них воспитывается трудолюбие, ответственность за порядок на участке, любовь и бережное отношение к природе. Так, ***осенью***вместе с детьми собираем семена цветов, урожай на огороде, сгребаем опавшие листья в кучи, ***зимой*** сгребаем снег для постройки ледяных фигур и горки.

Такой подход решает несколько задач. В первую очередь, способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд. Кроме этого, работа на свежем воздухе укрепляет иммунитет, что способствует решению задач ***физического развития детей.***

Таким образом, из выше сказанного можно сделать вывод о том, что   прогулка является одной из форм решения задач ООП, в которой интегрируются все образовательные области неразрывно связанные друг с другом: в большей степени  ***физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,***в меньшей – ***художественно-эстетическое развитие.***

Литература:

1. Т.Л. Богина, Н. Т. Терехова» Режим дня в детском саду», М., Просвещение, 1987.

2. Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина « Игры и развлечения детей на воздухе». , М., Просвещение, 1983.

3. Е. Т. Смирнова «Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1973.

4. Г. Н. Пантелеева «Эстетика участка дошкольного учреждения», М., Просвещение, 1988.

5. Л. Н. Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., Айрис-Пресс, 2006.

6. С. Н. Теплюк « Занятия на прогулке с малышами» М., Мозайка — Синтез, 2006.

7. В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей» М., Сфера, 1999.